

Skolas: "Pūres PII "Zemenīte"" atskaite par darbu Ekoskolu programmā 2014/2015. mācību gadā.

Kopsavilkums

- **Pretendē uz:** Zaļo karogu*
- **Gada tēma:** Enerģija
- **Mācību gads:** 2014/2015
- **Skolēnu skaits:** 54
- **Skolotāju skaits:** 7

Skolas ierosinājumi

Gada tēma

Gada tēma: Enerģija

Ekoskolas mērķi

- Pievērst skolēnu uzmanību enerģijas ražošanas un izmantošanas saistībai ar vides problēmām.
- Likst skolēniem apzināties saistību starp enerģijas izmantošanu un finansēm.
- Parādīt, ka pasākumi, kas neprasa lielus finansiālus ieguldījumus, arī ir efektīvi un ietaupa gan enerģiju, gan arī finanses.
- Apsvērt alternatīvu enerģijas avotu izmantošanu.

Mācību mērķi

Skolēni var:

- uzzināt par atjaunojamiem un neatjaunojamiem dabas resursiem;
- uzzināt par enerģijas iegūšanu, pārveidošanu un taupīšanu;
- savākt, apstrādāt un pasniegt datus dažādās formās, izmantojot informācijas un komunikāciju tehnoloģijas;
- izteikt priekšlikumus efektīvai enerģijas izmantošanai skolā;
- uzstāties ar referātiem u. c. priekšlasījumiem par enerģijas patēriņa samazināšanas iespējām dažādu auditoriju priekšā;
- sadarboties kopīga mērķa realizēšanai.

Aktivitātes gada tēmas ietvaros

Septembris

Aktivitāšu nosaukumi, atbildīgais, plānotās izmaksas

Rudens izstādes grupās.

Atbildīgās grupu audzinātājas.

"Iegūstam cieti!" vecākās grupas bērni iegūst cieti no kartupeļiem, vāra ķīseli.

Kartupeļus un ogas sarūpē bērnu vecāki. Cukuru dod iestāde.

Iegūtais ķīselis tiek apēsts pusdienās.

Atbildīgā A. Beķere

Mācību ekskursija uz Rīgas zooloģisko dārzu.

Atbildīgās V. Dektere A. Beķere

Biļetes apmaksā vecāki(mums ir 50% atlaide)

Ceļš tiek apmaksāts no iestādes budžeta

"Ābolu talka".

Atbildīgās L.Lepse A. Beķere

Audzēkņi lasa ābolus Pūres DIS dārzā, no tiem tiek spiesta ābolu sula.

"Ražas balle" vecākiem kopā ar bērniem Pūres meža takā.

Atbildīgā A. Beķere

Cienastus sarūpē vecāki, aktivitātēm tiek izmantots iestādes inventārs.

"Gatavojam krājumus ziemai!"

Vecākās grupas bērni gatavo cidoniju sīrupu un vāra ābolu-brūkleņu ievārījumu.

Cidonijas izaugušas mūsu mazdārziņā, ābolus nes bērni, brūklenes audzinātāja, cukuru dod iestāde.

Iegūtie produkti tiks izmantoti ēdināšanā.

A. Beķere

Pārraudzība un izvērtēšana (kā notiks?)

Grupu pedagogi aicinās vecākus kopīgi ar bērniem pagatavot dažādus priekšmetus no rudens veltēm un atnest uz izstādi, vērosim bērnu un vecāku ieinteresētību, aktivitāti.

Piezīmes

Ļoti liela ģimeņu aktivitāte, interesanti darbiņi.

Aktivitātes saturs

Pasākuma rezultāts

Oktobris

Aktivitāšu nosaukumi, atbildīgais, plānotās izmaksas

"Lietus."- tematiskā pēcpusdienu par lietu, ūdeni, tā enerģiju.

Atbildīgā A. Beķere

Rīgas cirka apmeklējums bērniem un viņu vecākiem.

Atbildīgā A. Beķere

biļetes iegādājas vecāki, transporta izdevumus sedz iestāde.

Pārraudzība un izvērtēšana (kā notiks?)

Piezīmes

Aktivitātes saturs

Pasākuma rezultāts

Novembris

Aktivitāšu nosaukumi, atbildīgais, plānotās izmaksas

Radošā pēcpusdiena "VĒJŠ." Vējdzirnavu gatavošana kopā ar vecākiem, izmantojot dažādus materiālus.

Mērķpastaiga uz parku "IEPAZĪSTAM VĒJU!" (vidējā, vecākā gr.) Atbildīgās A. Beķere, S. Botmane

Tematiskā pēcpusdiena "Elektrība". Tikšanās ar elektriķi, kopīgi apskatīt esošās elektroierīces, izprast to pielietojumu. Iepazīties ar elektrodrošības noteikumiem.

Kopīgi ar bibliotēku iekārtot kabatas bateriju un lukturišu izstādi.

Veikt vecāku aptauju par ielu apgaismojumiem Pūres ciematā.

Atbildīgā A. Beķere

Pārraudzība un izvērtēšana (kā notiks?)

Piezīmes

Aktivitātes saturs

Pasākuma rezultāts

Decembris

Aktivitāšu nosaukumi, atbildīgais, plānotās izmaksas

Radošā "Sniegpārslīņu darbnīca." Kopā ar vecākiem no dažādiem materiāliem gatavosim sniegpārslīņas, kuras izmantosim telpu dekorēšanā.

Atbildīgā S. Gumska

Materiālu iegādei plānojam apt.25 eiro

Pārraudzība un izvērtēšana (kā notiks?)

Piezīmes

Aktivitātes saturs

Pasākuma rezultāts

Janvāris

Aktivitāšu nosaukumi, atbildīgais, plānotās izmaksas

Ledus halles apmeklējums. Atbildīgā V. Dektere

Tematiskā pēcpusdiena "Elektroenerģija, kur to lietojam?"

Pārraudzība un izvērtēšana (kā notiks?)

Piezīmes

Aktivitātes saturs

Pasākuma rezultāts

Februāris

Aktivitāšu nosaukumi, atbildīgais, plānotās izmaksas

Videopēcpusdiena "Dabas resursi, to izmantošana, vulkāni un kalni"

Atbildīgā L. Lepse

Pārraudzība un izvērtēšana (kā notiks?)

Piezīmes

Aktivitātes saturs

Pasākuma rezultāts

Marts

Aktivitāšu nosaukumi, atbildīgais, plānotās izmaksas

Sporta pēcpusdiena "Mūsu ķermeņa spēks."

Plānojam uzicināt ciemos sportistu vai fizioterapeitu.

Atbildīgā A. Beķere

Pārraudzība un izvērtēšana (kā notiks?)

Piezīmes

Aktivitātes saturs

Pasākuma rezultāts

Aprīlis

Aktivitāšu nosaukumi, atbildīgais, plānotās izmaksas

"Augu spēks." eksperimenti, ilglaicīgi vērojumi.

Atbildīgās L.Pohomova, L.Lepse

Pārraudzība un izvērtēšana (kā notiks?)

Piezīmes

Aktivitātes saturs

Pasākuma rezultāts

Maijs

Aktivitāšu nosaukumi, atbildīgais, plānotās izmaksas

Pārgājiens "Pie saulītes ciemos!"

Ēnu teātris .

Pārraudzība un izvērtēšana (kā notiks?)

Piezīmes

Aktivitātes saturs

Pasākuma rezultāts

Aktivitātes citu tēmu ietvaros

Septembris

Aktivitāšu nosaukumi, atbildīgais, plānotās izmaksas

Apkārtnes sakopšana, ražas novākšana mazdārziņā.

Bērni lasa žaģarus tuvākajā apkārtnē,vecākās grupas bērni piedalās dārza ražas novākšanā.

Atbildīgās grupu audzinātājas.

Pārraudzība un izvērtēšana (kā notiks?)

Piezīmes

Aktivitātes saturs

Pasākuma rezultāts

Citi vides projekti, programmas, konkursi utml. aktivitātes

Piedalāmie makulatūras un bateriju vākšanas konkursos.

Visas grupas pieteikušās dalībai "Mammasdabas meistarklasei."

Piedalāmie Rīcības ienā.

Ekopadome

Ekopadomes epasts

ab385@inbox.lv

Ekopadomes sastāvs:

vārds uzvārds	amats/klase
Anita Beķere	pirmsskolas skolotāja,ekoskolas koordinatore
Velga Dektere	iestādes vadītāja
Sandra Gumska	pirmsskolas skolotāja
Lita Pohomova	dārzniece
Līga Lepse	zinātniece

Irina Karažeļaskova vecāku pārstāve

1) Kādā veidā ekopadome tika veidota?

2) Cik reizes notikušas lielās (piedalās visi ekopadomes pārstāvji) ekopadomes sēdes ?

3) Par ko tika spriests lielajās ekopadomes sēdēs (miniet 2 vai Zaļā karoga pretendentu gadījumā 4 sēžu piemērus)?

4) Cik bieži notika mazās (sanāk daļa ekopadomes pārstāvju) ekopadomes sēdēs?

5) Kādā veidā informācija par ekopadomes lēmumiem tika nodota citiem (pedagogiem, direktoram un pārējiem ar PII saistītiem cilvēkiem)?

6) Kādā veidā PII pārstāvji, kas nedarbojas ekopadomē, sniedza savus priekšlikumus ekopadomei?

7) Vai Ekoskolu programmai ir savs ziņojumu dēlis? Kur tas atrodas? Kāda veida informāciju uz tā izvietojāt?

Vides novērtējums

Vides novērtējums

Atkritumi. Mēs veiksmīgi turpinām šķirot atkritumus. Grupu telpās, kā arī virtuves blokā izvietoti atsevišķi plastmasas un papīra savākšanas punkti. Makulatūru novietojam nojumē, nododam "Līgatnes papīrfabrikai."

Plastmasu kopīgi ar audzēkņiem nesam uz plastmasas konteineru ciemata centrā.

Bioatkritumus savāc mūsu darbinieki mājdzīvnieku barošanai.

Koku lapas beram kaudzē blakus savam mazdārziņam.

Pārējiem atkritumiem ir slēgts konteineris mūsu teritorijā.

Enerģija.

Ikdienā mācāmiem taupīt visus resursus. Elektroenerģija grupās tiek slēgta tumšajā laikā, bērnu nodarbību laikā. Rotaļu un ēšanas laikā bieži slēdzam tikai daļēju apgaismojumu. Rosinām bērnus taupīt ūdeni, sekojam, lai roku ziepēšanas laikā ūdens krāni ir ciet.

Ūdens sildīšanai grupu telpās un virtuves blokā ir uzstādīti elektriskie ūdens sildītāji.

Auklītēm aktualizējam efektīvās vēināšanas izmantošanu- vēdināt īsu laiku, ar lielu caurvēju, tādējādi neļaujot atdzist grīdām un sienām.

Transports.

Daļa mūsu audzēkņu ierodas ar skolēnu autobusiem, daļu ved vecāki ar automašīnām. Centrā dzīvojošie cenšas nākt ar kājām, rīta steigas dēļ ne vienmēr. Darbinieki, kuri dzīvo centrā, ierodas ar kājām. Divas darbinieces ikdienā brauc uz darbu ar velosipēdiem.

Regulāri organizējam izbraukumus ar autobusu uz koncertiem, teātriem. Kopīgus izbraukumus bērniem un vecākiem organizējam tā, lai vecāki varētu tikt no darba. (vēlās pēcpusdienās, brīvdienās.)

Veicinām riteņbraukšanu, organizējam vairākas velotūres mācību gada laikā.

Ūdens.

Ūdens apgādi mums veic Pūres komunālais dienests. Dzeršanai izvietoti "Venden" ūdens stendi. Dārza laistīšanā tiek izmantots upes ūdens. Katru gadu ejam mācību ekskursijā uz Pūres centra attīrīšanas ietaisēm.

Krāni ir pielāgoti tam, lai bērni tos viegli aizvērtu, rosinām taupīt ūdeni.

Veselīgs dzīvesveids.

Ikdienā regulāri ejam pastaigās, katru dienu ir sports vai nu telpās, vai ārā.

Rosinām ēst veselīgus produktus, starp ēšanas reizēm ēdam augļus, dārzeņus un ķiploku maizes.

Diemžēl Tukuma novada Dome ieviesusi iepirkumu, kas liedz mums brīvi izvēlēties pārtikas produktu piegādātājus. Ja pēc nolikuma piena produktus piegādās cits piegādātājs, tad produkti būs plastikāta iepakojumos un manāmi pieaugs mūsu saražoto atkritumu daudzums. (pašreizējais piegādātājs produktus piegādā taras traukos.)

Mudinām bērniem būt draudzīgiem, izpalīdzīgiem, rast un dot cietiem pozitīvas emocijas.

Nodrošinām higiēnas procedūru veikšanu, atgādinām par tīrību un kārtību.

Skolas vide un apkārtnē.

Mūsu laukumā šogad tika izzāģēti vairāki koki, kuri bija sasvērušies un kļuva par apdraudējumu.

Rotaļu laukumi ir plaši, apzaļumoti, ir lieli zālieni. Daļa laukuma rotaļu elementi ir stipri nolietoti, meklēsim iespējas iegādāties un uzstādīt jaunus. Sētnieks katru dienu veic teritorijas apskati un uzkopšanu.

Grupu telpās ir iegādātas jaunas mēbeles, kā arī rotaļlietas. Telpu noformēšanā daudz izmantojam dabas materiālus. Regulāri izliekam bērnu darbus garderobēs, lai tos redz vecāki un vienlaikus ir izrotāta telpa.

Bērniem ir iegādāti piederumi, lai varētu piedalīties apkārtnes uzkopšanā. (grābekļi, ķērras utl.)

Mācību saturs.

Visās nedēļu tēmās ietveram arī dabu, apkārtējās vides iepazīšanu. Regulāri veicam novērojumus tuvākā un tālākā apkārtņē. (pastaigu laikā). Radošajās nodarbībās daudz izmantojam dabas materiālus un otreizējās izejvielas, to visu aktīvi palīdz sarūpēt audzētāju vecāki. Sadarbojamies ar Pūres bibliotēku, organizējam kopīgas izstādes, tematiskus pasākumus.

Ikdienā mācām iepazīt, saudzēt dabas resursus.

1) Kad tika veikts PII vides novērtējums?

2) Kas un kā veica vides novērtējumu? (Kādā veidā citi PII pārstāvji tika iesaistīti vides novērtējuma veikšanā? Kādas metodes (novērojumi, intervijas, anketēšana, mērīšana utt.) tika lietotas? Kādi eksperti/padomdevēji tika piesaistīti?)

3) Kā novērtējuma rezultāti tika izplatīti? Kādā veidā PII pārstāvji tika ar to iepazīstināti?

4) Kādi novērtējuma secinājumi (problēmrisinājumi) tika iestrādāti darbības plānā?

Darbības plāns

1) Kad tika izstrādāts darbības plāns? Kas un kā to izstrādāja? Kā bija iesaistīti pārējie PII pārstāvji un vecāki?

Darbības plāna pamatu izstrādā ekoskolas koordinatore. Tas tiek apspriests ar visu PII kolektīvu, kā arī ar ekopadomi. Vecāki savu atbalstu izsaka atbalstot mūsu rīkotās aktivitātes un pasākumus. Ierosinājumus vecāki izsaka vecāku sapulcēs vai pārrunās ar grupu pedagogiem.

Plānā papildinājumi nāk klāt visa mācību gada laikā, atkarībā no dažādiem piedāvājumiem, konkursiem utl.

2) Kādas prioritātes tika izvirzītas darbības plānā? Lūdzu, miniet vienu, vairākus konkrētus mērķus vai dažus aktivitāšu piemērus, kurus izvirzījāt kā prioritārus. Lūdzu, miniet arī pamatojumu, kāpēc tās tika izvirzītas kā prioritāras. (*lūdzu, norādiet konkrētus mērķus, uzdevumus nevis, piem., darbu ar tēmu kā prioritāti, proti, konkretizējiet, kas tad tieši tēmas ietvaros tika izvirzīts kā prioritāte)

Darbības plānā prioritāte ir gada tēmas izziņošana mūsu audzētājiem atbilstošā izpratnes līmenī.

Piemēram-ja runājam par ūdeni kā par enerģijas veidu, tad iepazīstinām bērņus ar ūdenskrātuvēm apkārtnē,pārunājam par dabas norisēm(plūdi),rosinām izprast pozitīvo un apdraudošo aspektu.

Vienlaikus rosinām taupīt ūdens resursus ikdienā,iepazīstam attīrīšanas ietaišu darbību.

3) Kādā veidā sadalījāt pienākumus ekopadomē?

Ekopadomē pienākumu sadali plānojam kopīgi,uz vietas iestādē notiekošajās aktivitātēs atbildīgie ir iestādes pārstāvji.

4) Vai un kādā veidā darbības plāns un kopumā Ekoskolas programma, vides izglītības, aizsardzības un ilgtspējīgās attīstības jautājumi ir iekļauti PII attīstības plānā?

Mūsu PII attīstības plāna viens no pamatpunktiem ir vides izglītība, ar to saistītie jautājumi.Ikdienas darba un iestādes tematiskā plāna neatņemama sastāvdaļa ir dabas izziņāšana, saudzēšana, resursu taupīšana.

5) Vai un kādas iespējamās izmaksas iekļautas darbības plānā? (Nav jāatbild uz šo jautājumu, ja izmaksas minētas datu bāzē Gada tēmas sadaļā. Atbildes laukā jāieraksta, ka izmaksas minētas Gada tēmas sadaļā.)

Izmaksas ietvertas gada plānā, taču jāuzsver mūsu pašvaldības iedzīvotāju, uzņēmumu un audzēkņu vecāku lielais atbalsts un ieinteresētība, atbalstot mūsu darbu.

Pārraudzība un izvērtēšana

1) Kā notika darbu pārraudzība un izvērtēšana? Cik bieži ekopadome izvērtēja paveiktās aktivitātes, rezultātus, izpratni, uzvedības, attieksmes maiņu u.tml. lietas? (Nav jāatbild uz šo jautājumu, ja pārraudzības un izvērtēšanas metodes aprakstītas datu bāzē gada tēmas sadaļā. Atbildes laukā jāieraksta, ka pārraudzības un izvērtēšanas metodes aprakstītas Gada tēmas sadaļā.)

2) Kādā veidā pārējie PII pārstāvji, kas nav ekopadomē, tika iesaistīti un varēja iepazīties ar paveikto darbu rezultātiem, panākumiem, analizēt kļūdas u.tml.? Kādā veidā izvērtēšanas procesā tika iesaistīti vecāki un bērņi? (Nav jāatbild uz šo jautājumu, ja iesaistes veids ir aprakstīts datu bāzē gada tēmas sadaļā.)

3) Vai un kā, kāpēc ekopadome, veicot izvērtēšanu, ir mainījusi darbības plānu? (Norādiet, kā īstenojies mācību gada sākumā izstrādātais darba plāns,proti, kādas izmaiņas notikušas.Ja izmaiņas ir iekļautas datu bāzē Gada tēmas sadaļā, tad šeit tās nav jāmin. Miniet,tad tikai iemeslus, kāpēc izmaiņas notikušas.)

4) Vai un ar kurām Ekoskolas programmās iesaistītām PII Latvijā, ārvalstīs Jums ir izveidojusies sadarbība? Kādā veidā tā izpaužas?

Sasaiste ar mācību saturu

1) Kādā veidā ekopadome novērtēja gada tēmas un citu Ekoskolu tēmu iekļaušanu mācību saturā? (Raksturojiet procesu)

2) Kādā veidā Jūsu izvēlēta gada tēma un citas Ekoskolu tēmas tika iekļautas mācību saturā? Kādās vecumu grupās? Kādos mācību priekšmetos? Lūdzu, miniet dažus piemērus, savas iniciatīvas un nedaudz tās aprakstiet. Noteikti miniet piemērus saiknei ar mācību saturu ,pirmkārt, gada tēmas ietvaros, otrkārt, papildus var minēt, kā tika integrētas citas Ekoskolu tēmas un kopumā vides aizsardzības un ilgtspējīgās attīstības jautājumi.

3) Vai un kādā veidā ekopadome izvērtēja vidi ārpus PII telpām un to pielietošanas iespējas mācību procesā?

4) Vai un kādi priekšlikumi tapa par tēmām/virzieniem, kurus varētu iekļaut mācību saturā un apgūt ārpus PII telpām? Kādā veidā tika izmantota apkārtējā vide mācību procesā?

5) Cik bieži notika nodarbības ārpus PII telpām?

6) Vai un kurš PII atbild par vides izglītību?

Visas skolas un sabiedrības iesaistīšana

1) Aptuveni cik procenti PII pārstāvju tika iesaistīti ekoskolas pasākumos?

2) Kādā veidā panāka PII pārstāvju iesaiste vai kas tieši pagaidām kavē visas, lielākās daļas PII iesaisti? Kādi risinājumi Jums ir padomā?

3) Kādā veidā bērnu vecāki tika informēti par Ekoskolas programmas ietvaros rīkotājiem pasākumiem? Kā viņi tika iesaistīti un kāda ir atsaucība?

4) Kā PII informēja apkārtējo sabiedrību par Ekoskolas programmas aktivitātēm? Vai un kā PII informē vietējos masu saziņas līdzekļus par darbu, lielākām aktivitātēm Ekoskolas programmā?

5) Vai un kā skola iesaista apkārtējo sabiedrību Ekoskolas programmas aktivitātēs? (Kādā veidā izglīto un iesaista praktiskās vides aizsardzības aktivitātēs?)

6) Vai un ar ko, kādā veidā tika veidota sadarbība? (piem., ar vietējiem uzņēmējiem, nevalstisko organizāciju, pašvaldības pārstāvjiem u.tml)

7) Vai un kādus priekšlikumus PII ir izstrādājusi un iesniegusi vietējai pašvaldībai?

8) Vai PII ir interneta mājas lapa, sociālie tīkli(draugiem.lv, twitter, fb utt.) un kā tie tika izmantoti informēšanai par ekoskolu? Vai PII mājaslapā ir izveidota atsevišķa Ekoskolu sadaļa, kurā apskatāmā pamatinformācija, dokumenti un aktualitātes?

Kodekss

Skolas vides kodekss?

Radīt bērnos interesi par visu, kas mums apkārt, ieraudzīt, sajust, izzināt un izprast notiekošo dabā un apkārtējā vidē. Mācīties taupīt un saudzēt dabas resursus.

1) Kā un kad jūs to izstrādājāt? Kas piedalījās tā izstrādāšanā? (Jautājums PII ,kas darbojas programmā pirmo gadu.) Vai un kādā veidā tas tika izvērtēts un aktualizēts? Kā tas notika, kas bija iesaistīti apspriešanā? Vai un kādā veidā tas ir ticis mainīts, papildināts? (Jautājums PII ,kas darbojas programmā vairākus gadus.)

2) Vai un kādā veidā visai PII tika dota iespēja izteikt priekšlikumus par to, ko vajadzētu ietvert vides kodeksā vai kā to uzlabot, attīstīt?

3) Vai un kā jūs iepazīstinājāt visus PII pārstāvjus ar vides kodeksu?

4) Kādā veidā uzturat „dzīvu“ jeb izmantojiet, atgādiniet par vides kodeksu un tajā ietvertām pamatvērtībām?

5) Kur tas ir izvietots?
